

Progetto Erasmus + Berlino 22-28 febbraio 2024



Schema delle attività svolte:

giovedì 22 febbraio: viaggio di andata

venerdì 23 febbraio: visita della scuola ospitante

sabato 24 e domenica 25 febbraio: scuola chiusa

lunedì 26 febbraio: job-shadowing durante lezioni di lingua tedesca e inglese

martedì 27 febbraio: job-shadowing durante esami intermedi

mercoledì 28 febbraio: viaggio di ritorno

Visita della scuola



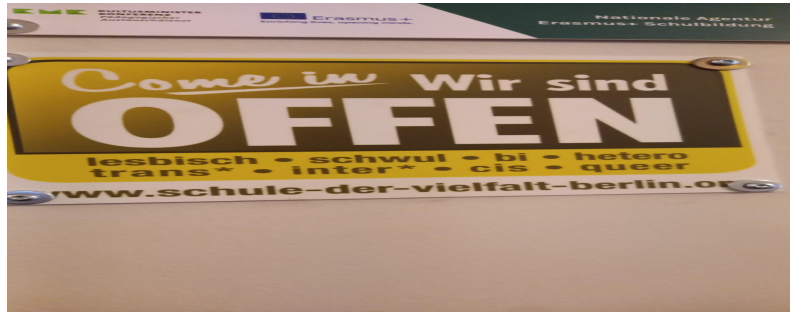
La scuola che ci ha ospitate corrisponde ad un nostro istituto professionale con vari indirizzi, di cui abbiamo visto i laboratori di cucina, moda e informatica. Nell'istituto è presente una mensa, poiché l'orario scolastico è organizzato su 5 giorni e prevede alcune lezioni pomeridiane. Le pause durante la mattinata sono più lunghe dei 10-15 minuti tipici della scuola italiana.

Alcune particolarità del sistema scolastico tedesco:

In Germania a scuola non si insegna Religione Cattolica, ma Ethik (etica). Gli insegnanti guadagnano circa 3.330 euro netti al mese, ma è l'insegnamento è comunque una professione poco ambita, poiché altre professioni offrono lo stesso salario, con l'assunzione di minori responsabilità e una formazione post universitaria più breve.

L'identità sessuale:

Nell'atrio dell'istituto c'è un'insegna della



www.schule - [der-vielfalt-berlin.org](http://www.schule-der-vielfalt-berlin.org)
(scuola della molteplicità) in cui si
garantisce accoglienza a tutte le
identità sessuali

Job-shadowing di attività didattica:

Abbiamo assistito a due lezioni nella stessa classe composta da circa 15 alunne/i di origine ucraina rifugiati a causa della guerra.

- 1 lezione di lingua inglese della durata di 45 minuti.

- 1 lezione di lingua tedesca della durata di 90 minuti.

Entrambe le lezioni si basavano su metodologie partecipative come serious game e peer to peer.

L'inclusione scolastica di alunne/i stranieri: per i primi due anni si partecipa a lezioni in classi separate dagli alunni tedeschi, in cui si impara il tedesco come L2 e le altre discipline facendo ricorso alla lingua madre o a lingue “franche”. Dopo due anni si viene inseriti nelle classi standard, in cui si dovrebbe essere in grado di seguire senza grandi difficoltà.

Riflessione personale: per 2 anni non si fa inclusione sociale, ma solo scolastica.

Job-shadowing degli esami intermedi:

A fine febbraio gli alunni e le alunne dell'ultimo anno sostengono un esame parziale di quello che sarà l'esame finale di luglio. Se non lo superano a febbraio possono a sostenerlo di nuovo in estate.

L'esame consiste nella discussione a coppia di un tema relativo a una delle discipline scolastiche. La discussione è accompagnata da una presentazione online e deve durare 20 minuti (non di meno, non di più); i due alunni devono sostenere tesi opposte relativamente all'argomento scelto. Le presentazioni a cui abbiamo assistito trattavano varie tematiche, ad esempio: la storia del Comunismo, Vantaggi e svantaggi delle Guerre in Iraq degli anni '90 per le popolazioni locali (il titolo era proprio questo....) vantaggi e svantaggi nell'uso del monopattino elettrico in città, la boxe come sport da praticare a scuola ecc

Valutazione dell'esame intermedio:

La valutazione è svolta da parte di 4-5 insegnanti e si basa su:

- capacità comunicative
- concretezza delle tesi sostenute
- capacità di sfruttare bene il tempo a disposizione da parte di entrambi gli alunni

Riflessione personale: ritengo che sarebbe positivo poter svolgere una parte dell'esame con qualche mese di anticipo, ma credo che l'organizzazione sia difficile, dato che in Italia quasi ogni anno vengono cambiate le modalità di svolgimento dell'esame di maturità e ne conosciamo la struttura definitiva solo a fine gennaio.

Conclusione:

Da quel che ho potuto notare la scuola tedesca è meno trasmissiva e più partecipativa di quella italiana; ciò comporta che gli alunni siano più attivi durante le lezioni, talvolta a scapito però dei contenuti.

Un caro saluto a tutte/i,
Valentina Marradi