

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi di competenza

Alla fine del primo biennio

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.

Alla fine del secondo biennio

- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di *nation building*.
- Sa come funziona un ragionamento e possiede competenze epistemiche intorno alla validità delle sorgenti/fonti e in ambito di ragionamento probabilistico.
- Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Conosce i fondamentali dell' orienteering e l'utilizzo di base della bussola.

Alla fine della classe quinta

- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.

- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.
- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- **PREVEDERE LA VISITA AI LUOGHI ISTITUZIONALI (DELL'UE, DEI PAESI DI CUI SI STUDIA LA LINGUA STRANIERA E ITALIANI)**

Curricolo

Alla fine del primo biennio - tutti gli indirizzi

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Durata	Assi fondamentali	Agenda 2030
Accoglienza: Partecipare alla vita dell'istituto - regolamenti di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità	<i>Italiano</i> (comprendere e produrre testi regolativi; comprendere il linguaggio della comunicazione istituzionale) <i>Diritto</i> (promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto collaborando alla loro redazione e al loro miglioramento, individuare le pratiche e le iniziative necessarie a questi scopi)	fino a 10 ore	Costituzione:, art.33 e art 34	Ob. 4 Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e riportarla al proprio vissuto. Educazione alla legalità	<i>Italiano</i> (riflessione sul sé e sulla relazione con l'altro mediante gli strumenti della narrazione e della scrittura espressiva) <i>Diritto</i> (riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici)	fino a 10 ore	Sviluppo sostenibile Educazione alla legalità	Ob. 10 Ridurre le disuguaglianze Ob. 5 Parità di genere Ob. 3. Salute e benessere Ob. 16.Pace, giustizia, istituzioni forti

	<i>Scienze umane</i>			
Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'agenda 2030	<i>Lingue straniere</i>	fino a 10 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 Salute e benessere Ob. 13 Il cambiamento climatico Ob. 12 Consumo responsabile
Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile	<i>Italiano, Diritto</i>	fino a 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Promuovere l'innovazione
Il concetto di account, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media	<i>Diritto (conoscere la legislazione sulla tutela dei dati personali e della privacy) Matematica</i>	fino a 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 Promuovere l'innovazione
Acquisire consapevolezza dei flussi di energia e materia alla base degli ecosistemi ed alla base delle attività antropiche	<i>Scienze (classe prima)</i>	6 o più	Sviluppo sostenibile	Ob. 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari Ob.7 Energia pulita ed accessibile Ob. 12 Consumo e produzione responsabili
Conoscere i principi alla base del concetto di sviluppo sostenibile e saper individuare a livello individuale e collettivo i comportamenti utili al raggiungimento del medesimo e alla lotta contro i cambiamenti climatici	<i>Scienze (classe seconda)</i>	6 o più	Sviluppo sostenibile	Ob. 13 Lotta al cambiamento climatico Ob. 14 La vita sott'acqua Ob. 15 La vita sulla Terra
Bullismo e cyberbullismo	<i>Tutte le discipline</i>	fino a 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob.11 città inclusive
Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto	<i>Scienze motorie</i>	fino a 10 ore	Sviluppo sostenibile	Ob.11 comunità sicure
I danni provenienti dall'uso e abuso di	<i>Scienze motorie</i>	fino a 5 ore	Sviluppo sostenibile	Ob 3. Salute e

sostanze nocive all'organismo quali tabacco, cannabis e alcol				benessere
Uscite sul territorio Trekking e percorsi vita Visite e incontri presso istituzioni pubbliche e realtà associative del territorio	<i>Scienze motorie</i> <i>Scienze</i> <i>Diritto</i>		art.18 della Cost., titolo V della Costituzione	Ob 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Ob 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
66 ore				

Alla fine del secondo biennio - tutti gli indirizzi

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Durata	Assi fondamentali	Agenda 2030
La nascita del pensiero politico e i rapporti tra i poteri (potere politico, potere religioso..)	<i>Filosofia, Storia, Italiano</i>	fino a 10 ore	Costituzione : art 1, seconda parte della Costituzione “ ordinamento della Repubblica art.55- art.138	Ob. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
Diritti naturali e positivi	<i>Filosofia, Storia, Diritto Italiano</i> (la tematizzazione letteraria: e.g. la figura di Antigone)	fino a 10 ore	Costituzione : i principi fondamentali con particolare attenzione art 2 della Cost.	Ob.16 promuovere società pacifiche e inclusive
L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale. I sistemi politici	<i>Italiano</i> (e.g.: l'Inno di Mameli e la sua presenza nella cultura	fino a 10 ore	Costituzione : diritti e doveri del cittadino art.13-54 della Cost.	Ob. 16 promuovere società pacifiche e

dei paesi di cui si studia la L2, l'Europa, l'inno nazionale, la bandiera.	contemporanea) <i>Diritto</i> (modalità di acquisto della cittadinanza in Italia e negli altri ordinamenti giuridici) <i>Lingue straniere</i>			inclusive Ob.10 Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi
Introduzione alle tecniche di argomentazione e logica di base	<i>Filosofia, Matematica, Italiano</i>	fino a 10 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 innovazione tecnologica
I big data e gli algoritmi della rete. L'impatto dell'intelligenza artificiale.	<i>Matematica o altre discipline</i>	fino a 5 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 innovazione tecnologica
Linee guida per una corretta alimentazione nel quadro di un'agricoltura e allevamento sostenibili - Stili di vita e salute dinamica	<i>Scienze (quarta) e Scienze motorie</i>	6 o più	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 Salute e benessere Ob. 2 Sconfiggere la fame
Le tecniche di fecondazione in vitro ed i temi di bioetica legati alla sessualità ed alle scelte di genere	<i>Scienze (quarta), Filosofia, Diritto</i>	6 o più	Costituzione: art 3, art 32	Ob. 5 Parità di genere
Uscite sul territorio Elementi di orienteering Visite e incontri presso istituzioni pubbliche e realtà associative del territorio	<i>Scienze motorie Diritto ed economia</i>		art.18 della Cost. , seconda parte della Costituzione "l'ordinamento della Repubblica"	Ob. 11 città e comunità sicure,inclusive Ob.16 promuovere società inclusive e pacifiche per lo sviluppo sostenibile
66 ore				

Alla fine della classe quinta - tutti gli indirizzi

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Durata	Assi fondamentali	Agenda 2030
La Carta costituzionale, le istituzioni europee, l'ONU	<i>Storia, Diritto, Lingue straniere Didattica CLIL</i>	fino a 10 ore	Costituzione : art 11, art 12	Ob. 17 Collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e	<i>Italiano, Storia dell'Arte,</i>	fino a 8 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 8. Lavoro

dei beni pubblici comuni, anche come opportunità economica. Conoscere la struttura degli istituti preposti alla tutela	<i>Diritto</i>			dignitoso e crescita economica Ob. 11. Città e comunità sostenibili
La valutazione e la prevenzione del rischio sismico e idrogeologico. Il sistema della protezione civile e la protezione del patrimonio artistico	<i>Scienze, Diritto, Storia dell'arte</i>	6 ore o più	Costituzione: art 9	Ob.15 uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Ob.6 garantire la gestione sostenibile dell'acqua
Autonomia, responsabilità, pensiero critico: percorsi nella riflessione etica, filosofica, pedagogica, sociologica del Novecento, articoli delle Costituzioni a confronto (temi: lavoro, parità di genere, diritti fondamentali)	<i>Filosofia, Scienze umane, lingue straniere, Diritto</i>	fino a 10 ore	Cittadinanza digitale/Sviluppo sostenibile	Ob.5 parità di genere
Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	<i>Tutte le discipline</i>	fino a 10 ore	Cittadinanza digitale	Ob. 9 innovazione tecnologica
Norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva	<i>Scienze motorie</i>	fino a 10 ore	Sviluppo sostenibile	Ob. 3 salute e benessere
Uscite sul territorio				
33 ore				

Iniziative e ricorrenze individuate della nostra scuola significative in un percorso di educazione civica:

25 novembre : giornata mondiale contro la violenza sulle donne

27 gennaio : giornata della memoria

21 marzo : giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie

9 maggio : la festa dell'Unione europea.

Valutazione

Per ciò che attiene alla valutazione del percorso di educazione civica si fa riferimento alle disposizioni in merito contenute nelle Linee guida emanate dal Ministero, lasciando ad ogni Consiglio di classe l'individuazione in concreto della modalità che si ritiene di adottare in conformità alle attività che verranno proposte.

PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE - SCHEMA ORARIO

Disciplina	Ore assegnate	Di cui in compresenza		Unità di apprendimento/tematica
italiano		1	matematica	

TOTALE ORE				