



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SIIS00300R

S. GIOVANNI BOSCO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

13

Prospettive di sviluppo

15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

- 1) intreccio di più culture con presenza di numerose etnie e famiglie linguistiche;
- 2) contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti non particolarmente svantaggiato, pur con alcune disomogeneità (in crescita) e con una concentrazione di livello medio-basso in alcuni indirizzi di studio.

Vincoli

- 1) disomogeneità accentuata nella provenienza socio-economica della popolazione scolastica dei diversi indirizzi di studio (liceali e professionali);
- 2) necessità di contenere il numero delle attività di integrazione e arricchimento dell'offerta formativa che possano dipendere dalle possibilità economiche delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- 1) presenza sul territorio di un buon numero di attività economico-produttive, prevalentemente nei settori turistico e manifatturiero (elettromeccaniche e produzione e lavorazione vetro), con una discreta attitudine a fornire occupazione in entrambi i settori;
- 2) esistenza di rapporti consolidati con aziende, enti locali, culturali e associazioni del territorio;
- 3) presenza sul territorio di diversi soggetti culturali disponibili a collaborazioni con la scuola;
- 4) presenza nel Comune di Colle di Val d'Elsa di un ITS dedicato alla energia e all'ambiente, di cui la scuola è socio e con il quale la scuola collabora stabilmente.

Vincoli

- 1) risorse finanziarie limitate provenienti dal territorio (inteso come enti, aziende e associazioni);
- 2) difficoltà nel reperimento di fondi da privati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- 1) struttura edilizia ampia e funzionale, nonostante qualche problema di manutenzione e di ristrutturazione organizzativa degli spazi;
- 2) presenza di attrezzature e dotazioni di buon livello, sia nelle aule che nei laboratori che nelle aule speciali (presenza di numerosi schermi interattivi nelle aule, quattro laboratori di informatica, due aule da disegno, un laboratorio di officina meccanica con macchine a controllo numerico, due laboratori di taglio e cucito, un laboratorio di elettrotecnica, un laboratorio di misure elettriche, un aula di manutenzione, montaggio e smontaggio di parti meccaniche, due palestre);
- 3) presenza di una biblioteca scolastica con una dotazione di oltre ottomila titoli e una discreta mediateca, tuttavia ormai obsoleta;
- 4) presenza di un apprezzabile numero di dispositivi per gli studenti utilizzabili per l'attività didattica ordinaria.

Vincoli

- 1) variabilità dei contributi da privati (in prevalenza famiglie), con una marcata tendenza alla contrazione nel corso del tempo, tale da condizionare pesantemente l'operatività della scuola, in particolare la possibilità di rinnovo delle attrezzature obsolete;
- 2) scarse opportunità di accedere ad altri finanziamenti esterni o a sponsorizzazioni;
- 3) mancanza di spazi ulteriori per strutturare aule speciali;
- 4) alcune limitazioni, fino a oggi inamovibili, connesse con l'organizzazione del trasporto pubblico scolastico per gli studenti provenienti non dalla Valdelsa senese.



Risorse professionali

Opportunità

- 1) sostanziale stabilità del corpo docente a tempo indeterminato;
- 2) presenza consistente di docenti a tempo determinato;
- 3) presenza di un dirigente scolastico titolare;
- 4) presenza di docenti in possesso di certificazioni linguistiche;
- 5) consistente presenza di docenti con competenze informatiche di base;
- 6) presenza di un discreto numero di docenti in possesso di specializzazione per il sostegno didattico.

Vincoli

- 1) corpo docente per circa l'ottanta per cento con più di quarantacinque anni di età;
- 2) accentuato turn over annuale del personale ATA;
- 3) presenza di un discreto numero di docenti part time che produce, ovviamente, alcune difficoltà organizzative del servizio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare i livelli medi di apprendimento.	Ridurre la percentuale dei livelli medio-bassi di apprendimento.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, la scuola ha lavorato per valorizzare le differenti potenzialità, attitudini e interessi degli allievi e per ridurre la percentuale dei livelli medio-bassi di apprendimento, mettendo in campo un'offerta formativa opportunamente differenziata con un'ampia gamma di percorsi di apprendimento, curricolari ed extracurricolari.

Si riporta in seguito il prospetto dei progetti, realizzati prevalentemente con personale interno, strettamente collegati con gli insegnamenti curricolari e con le finalità formative specifiche dei distinti indirizzi.

Area Tematica - POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ED ESABAC

- Certificazione Cambridge B2 e C1
- Certificazione DELF B1 e B2
- Certificazione DELE B1 e B2 e C1
- Certificazione Zertifikat Deutsch B1 e B2
- Potenziamento e integrazione Histoire Esabac
- Teatro in lingua spagnola e inglese

Area Tematica - SOGGIORNI STUDIO E SCAMBI

- Soggiorno-studio in lingua inglese (settembre)
- Soggiorno-studio a Dublino
- Soggiorno-studio a Parigi
- Soggiorno-studio a Malta
- Scambio linguistico in Germania
- Scambio linguistico in Spagna
- Scambio linguistico in Francia
- Scambio studentesco con Sister School australiana

Area Tematica - ARRICCHIMENTO CULTURALE E CITTADINANZA ATTIVA

- Potenziamento e sviluppo della Biblioteca d'Istituto
- Lezioni d'Europa
- Ciak...un processo simulato per evitare un processo vero
- Andiamo al cinema – David Giovani
- Pronto soccorso linguistico, italiano L2 – Peer education
- Evento Cennini: sfilata e mostra di abiti e prodotti artistici

Area Tematica - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Progetto triennale "PEACE 2"
- Progetto "S-BULLO-niamo"
- Progetto "Arte RI-generata"



- Progetto "Promozione ed Etica della Salute"
- Progetto "Conoscere e prevenire i disturbi alimentari"
- Progetto "Alimenti a confronto: vero o falso?"
- Area Tematica - ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA
 - Centro sportivo scolastico
- Area Progettuale - EDUCAZIONE AMBIENTALE PER UNA TRANSIZIONE ECOLOGICA
 - Outdoor education
- Area progettuale - POTENZIAMENTO DISCIPLINE STEM
 - Pianeta Galileo
 - Rally matematico
- Area Tematica - SOSTEGNO SCOLASTICO E INCLUSIONE
 - Creativa-Mente laboratorio teatrale
 - Progetto "Laboratorio polifunzionale di sostegno"
 - Andiamo a fare la spesa
 - Orto sociale
- Area Tematica - PCTO
 - Ask Me Colle
 - Idee in azione
 - European Young Multiplier
 - Stage scuola primaria, scuola dell'infanzia e scuola secondaria di primo grado
 - Insegno, imparo italiano L2 – Peer education
 - Erasmus+ Stage (Italia o estero)
 - Simulazione in impresa
 - Peer-education sulla sostenibilità. In collaborazione con UNISI
 - Osservatorio
 - Stage in azienda

Risultati raggiunti

Per misurare il traguardo "Ridurre la percentuale dei livelli medio-bassi di apprendimento" sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- studenti sospesi in giudizio per debito scolastico (per le classi dalle prime alle quarte);
- studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato (per le classi quinte).

STUDENTI SOSPESI IN GIUDIZIO PER DEBITO SCOLASTICO

Al Liceo linguistico è possibile leggere una lieve flessione nelle classi prime, mentre appare una netta inversione di tendenza nelle classi successive, con una forte impennata nelle classi quarte.

Per il Liceo Economico Sociale emerge una forte riduzione nel primo biennio, mentre si manifesta una crescita percentuale nelle classi del secondo biennio.

Per il Liceo delle Scienze Umane si rileva una forte diminuzione nelle classi prime e quarte, mentre emerge una crescita decisa nelle classi seconde e terze.

Per gli indirizzi professionali emerge una decisa riduzione nelle classi seconde e terze, mentre la percentuale torna a crescere nelle classi quarte.

STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO

Negli indirizzi liceali è possibile leggere una progressiva flessione della percentuale di studenti con votazioni basse (da 60 a 70), mentre per gli indirizzi professionali emerge una decisa crescita della percentuale di studenti con votazioni basse (da 60 a 70).

CONCLUSIONE

Al termine delle classi quinte emerge un trend consolidato alla riduzione dei risultati medio-bassi per gli indirizzi liceali, mentre la percentuale dei voti medio-bassi negli indirizzi professionali si attesta attorno a un valore (40%) che appare stabile.

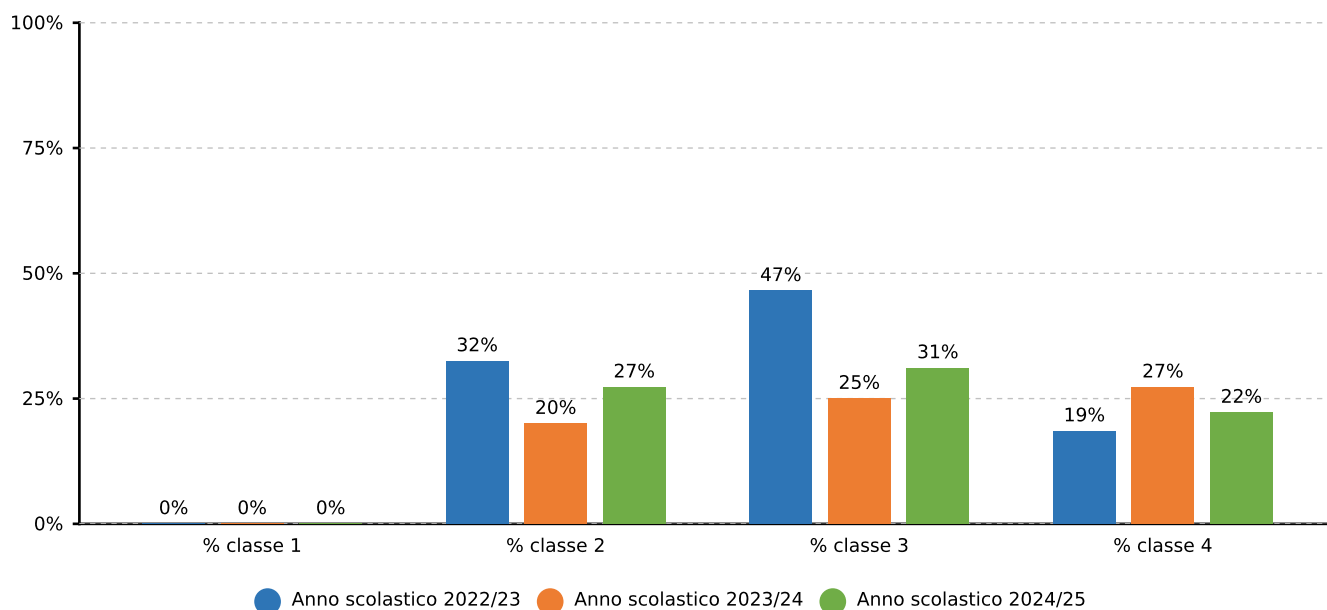
Più fluido e meno omogeneo appare il quadro che emerge dall'analisi dei risultati conseguiti nelle classi dalla prima alla quarta.

In conclusione i dati, la cui interpretazione risulta alquanto difficoltosa, non sembrano fornire indicazioni univoche e valide per tutti gli indirizzi e per tutte le classi.

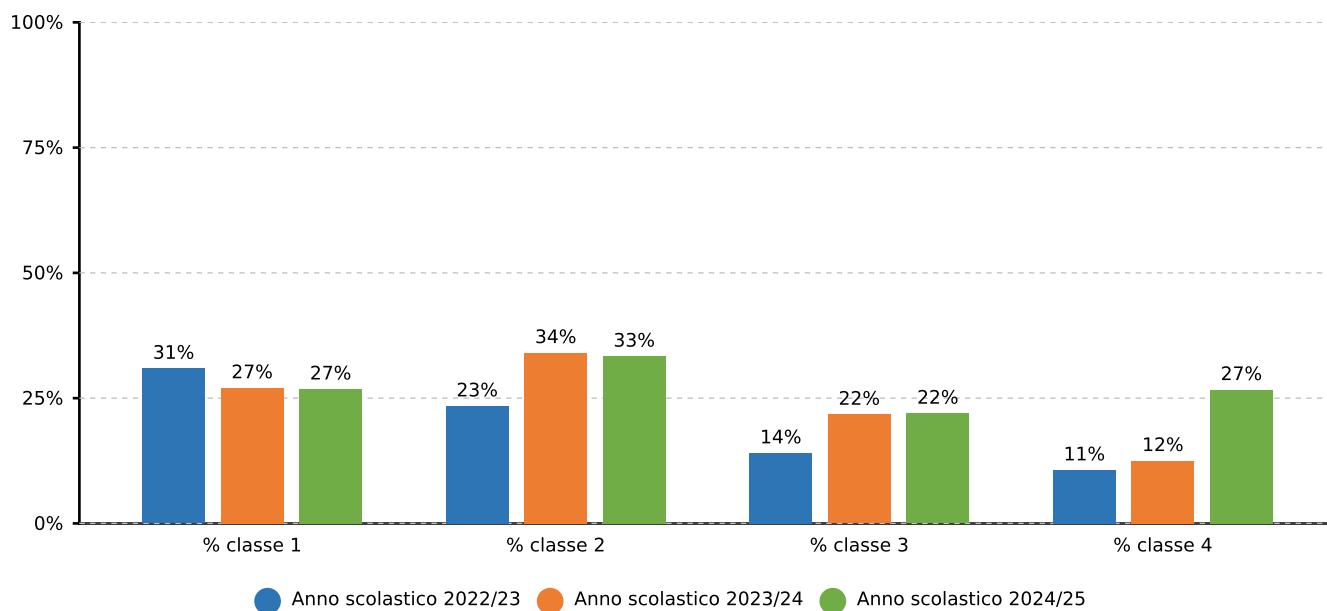
Evidenze

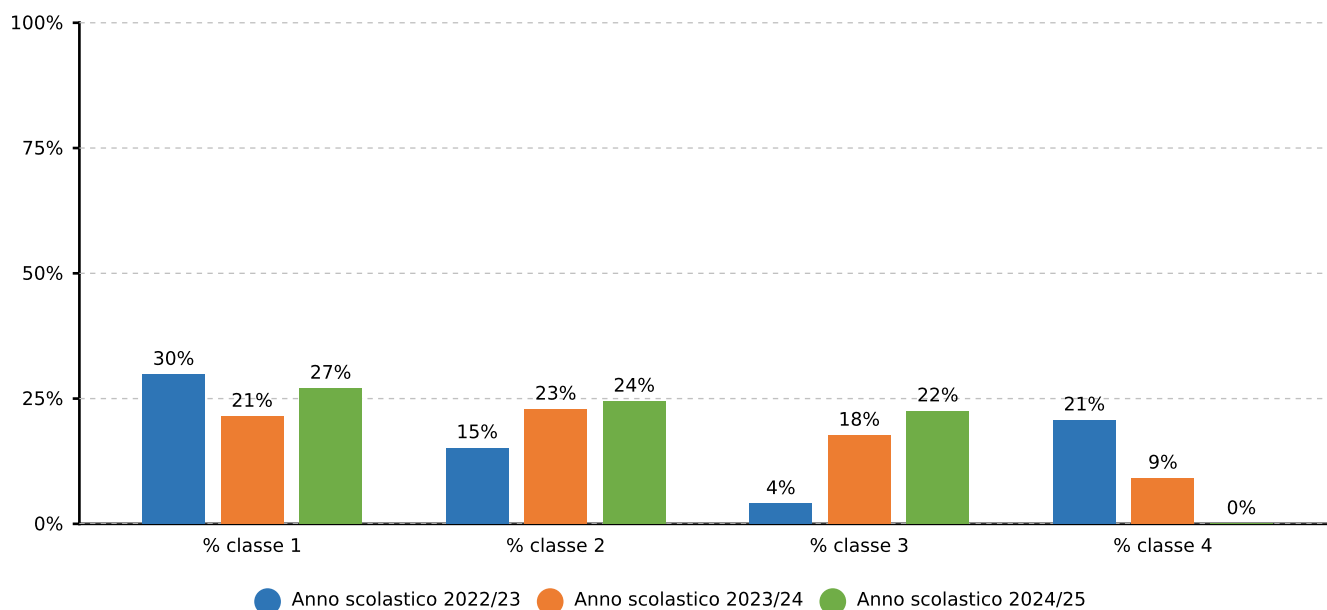
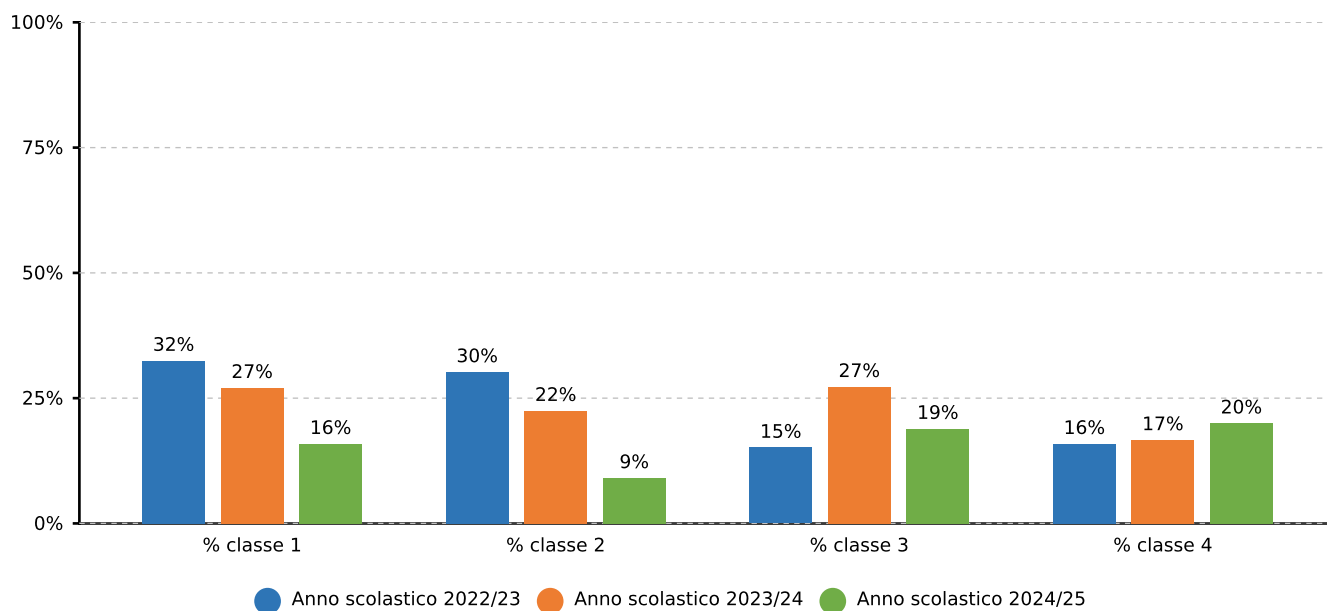


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



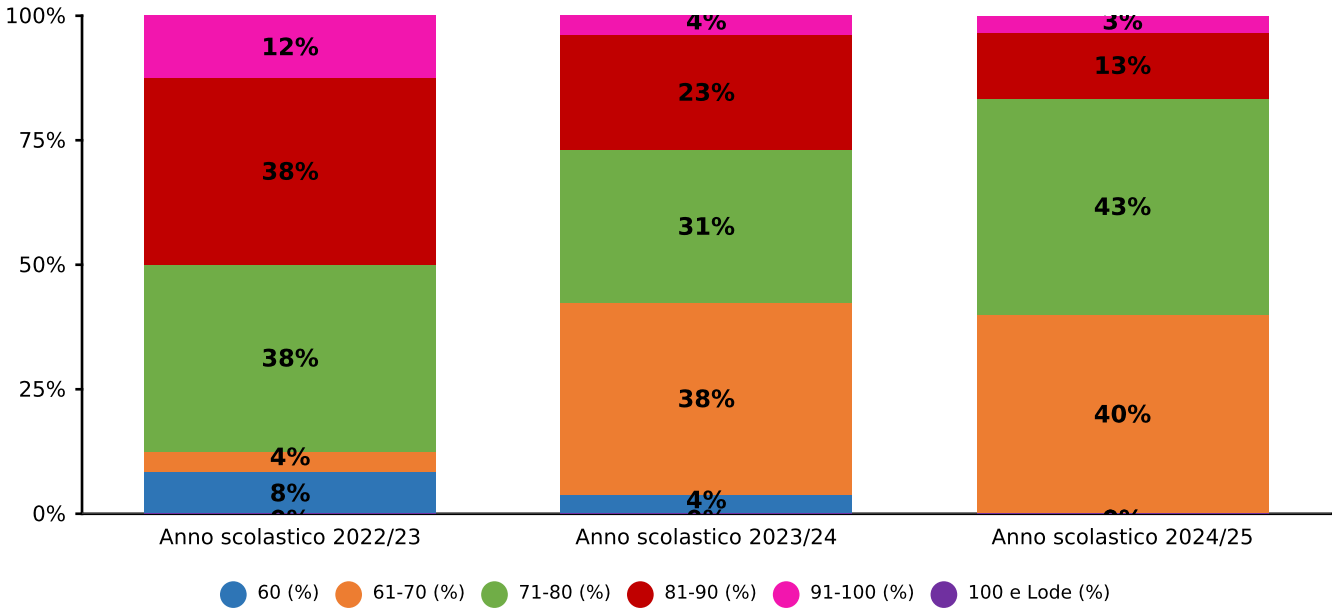
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



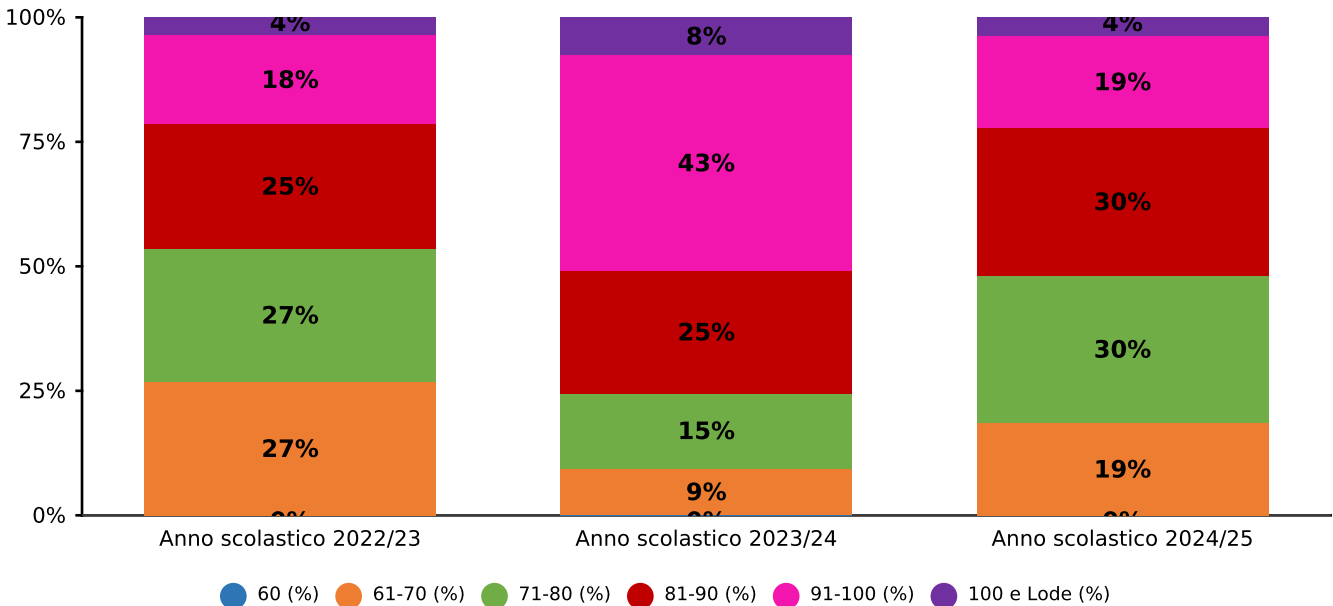

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

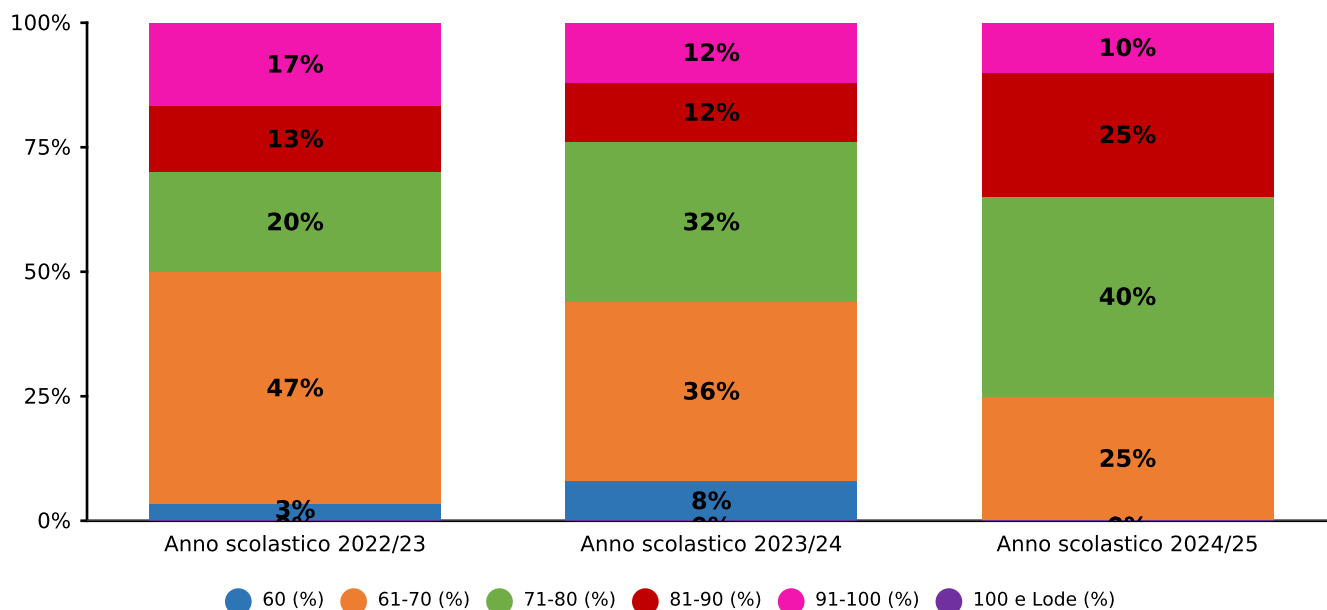


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

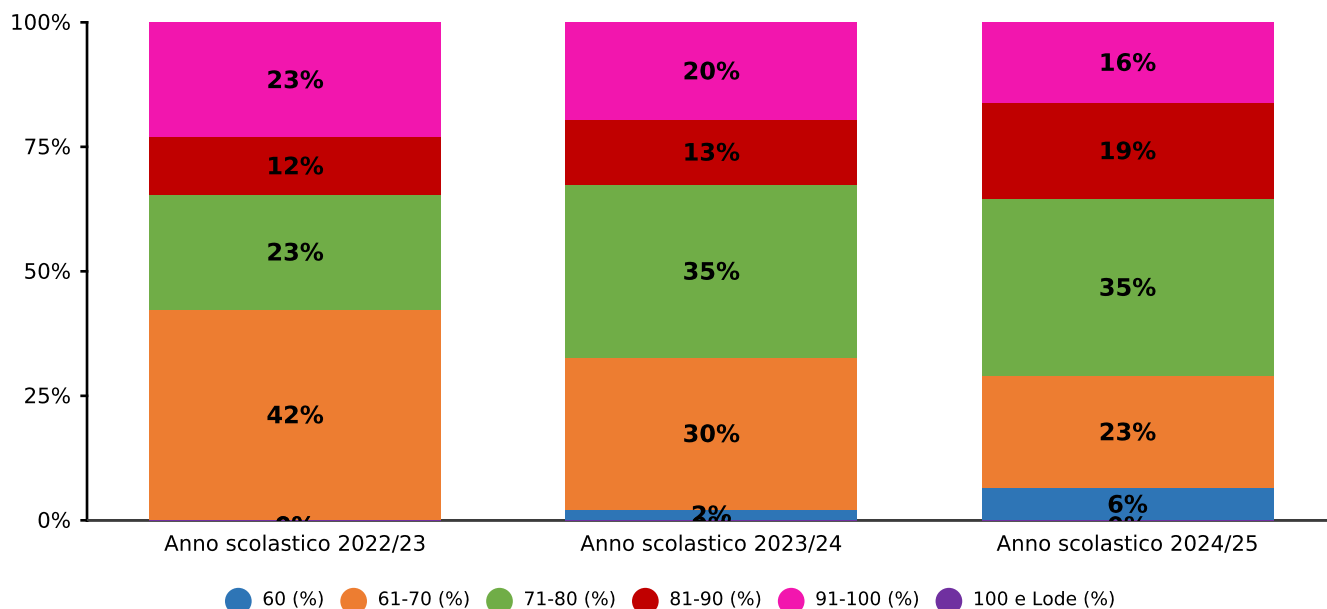




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica nell'ambito dell'indirizzo professionale dell'istituto.

Traguardo

Ridurre il tasso di dispersione scolastica nell'ambito dell'indirizzo professionale dell'istituto, in particolare al termine della terza classe, dove si registra la maggiore criticità.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, la scuola ha lavorato per valorizzare le differenti potenzialità, attitudini e interessi degli allievi e per prevenire e contrastare la dispersione nell'ambito degli indirizzi professionali, mettendo in campo un'offerta formativa opportunamente differenziata con un'ampia gamma di percorsi di apprendimento, curricolari ed extracurricolari.

Si riporta in seguito il prospetto dei progetti, realizzati prevalentemente con personale interno, strettamente collegati con gli insegnamenti curricolari e con le finalità formative specifiche dei distinti indirizzi.

Area Tematica - **ARRICCHIMENTO CULTURALE E CITTADINANZA ATTIVA**

- Potenziamento e sviluppo della Biblioteca d'Istituto
- Andiamo al cinema – David Giovani
- Pronto soccorso linguistico, italiano L2 – Peer education
- Evento Cennini: sfilata e mostra di abiti e prodotti artistici

Area Tematica - **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Progetto triennale "PEACE 2"
- Progetto "S-BULLO-niamo"
- Progetto "Promozione ed Etica della Salute"
- Progetto "Conoscere e prevenire i disturbi alimentari"
- Progetto "Alimenti a confronto: vero o falso?"

Area Tematica - **ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA**

- Centro sportivo scolastico

Area Progettuale - **EDUCAZIONE AMBIENTALE PER UNA TRANSIZIONE ECOLOGICA**

- Outdoor education

Area Tematica - **SOSTEGNO SCOLASTICO E INCLUSIONE**

- Creativa-Mente laboratorio teatrale
- Progetto "Laboratorio polifunzionale di sostegno"
- Andiamo a fare la spesa
- Orto sociale

Area Tematica - **PCTO**

- Insegno, imparo italiano L2 – Peer education
- Erasmus+ Stage (Italia o estero)
- Simulazione in impresa
- Stage in azienda
- Apprendistato duale in azienda

Risultati raggiunti

Per esaminare l'andamento della dispersione scolastica nell'ambito dell'indirizzo professionale dell'istituto sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- studenti trasferiti in uscita in corso d'anno;
- studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno.

STUDENTI TRASFERITI IN USCITA IN CORSO D'ANNO

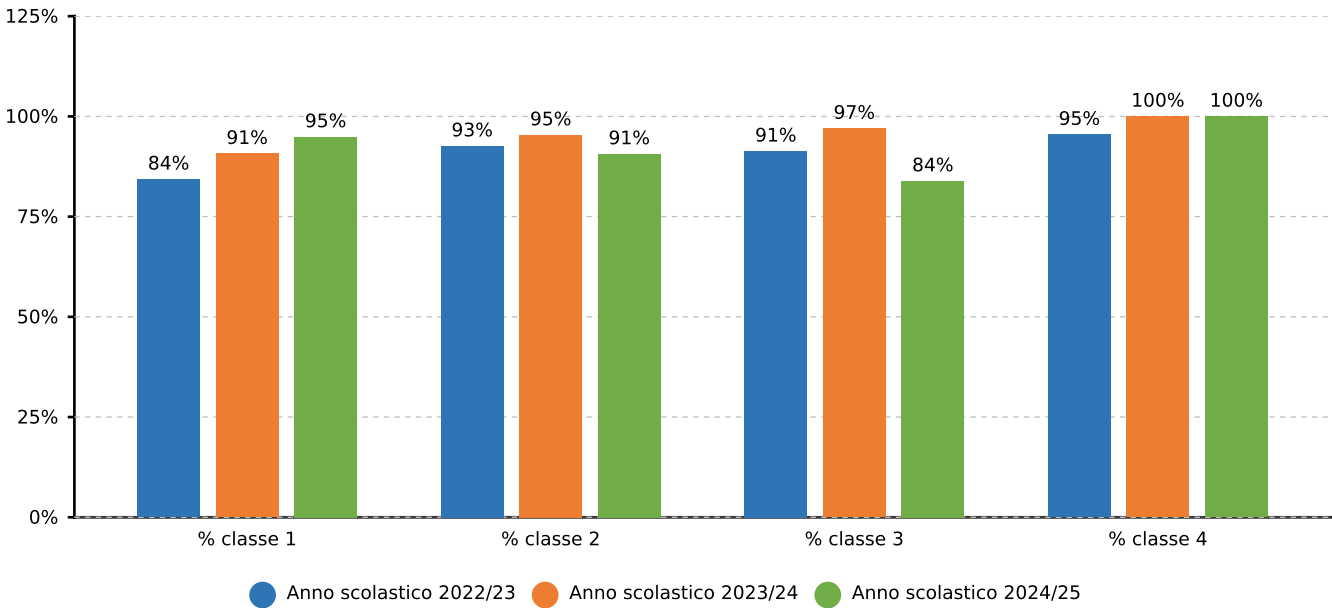
Per i corsi professionali le percentuali si mantengono basse (inferiori al 5%) nei cinque anni del percorso scolastico, con valori quasi sempre inferiori rispetto a quelli registrati negli indirizzi liceali.



STUDENTI CHE HANNO ABBANDONATO GLI STUDI IN CORSO D'ANNO
Per i corsi professionali le percentuali si mantengono basse, spesso vicine allo 0%, nei cinque anni del percorso scolastico, con valori simili a quelli registrati negli indirizzi liceali.
CONCLUSIONI
Allo stato attuale la dispersione scolastica, negli indirizzi professionali come negli indirizzi liceali, non appare come una criticità su cui concentrare un'attenzione prioritaria.

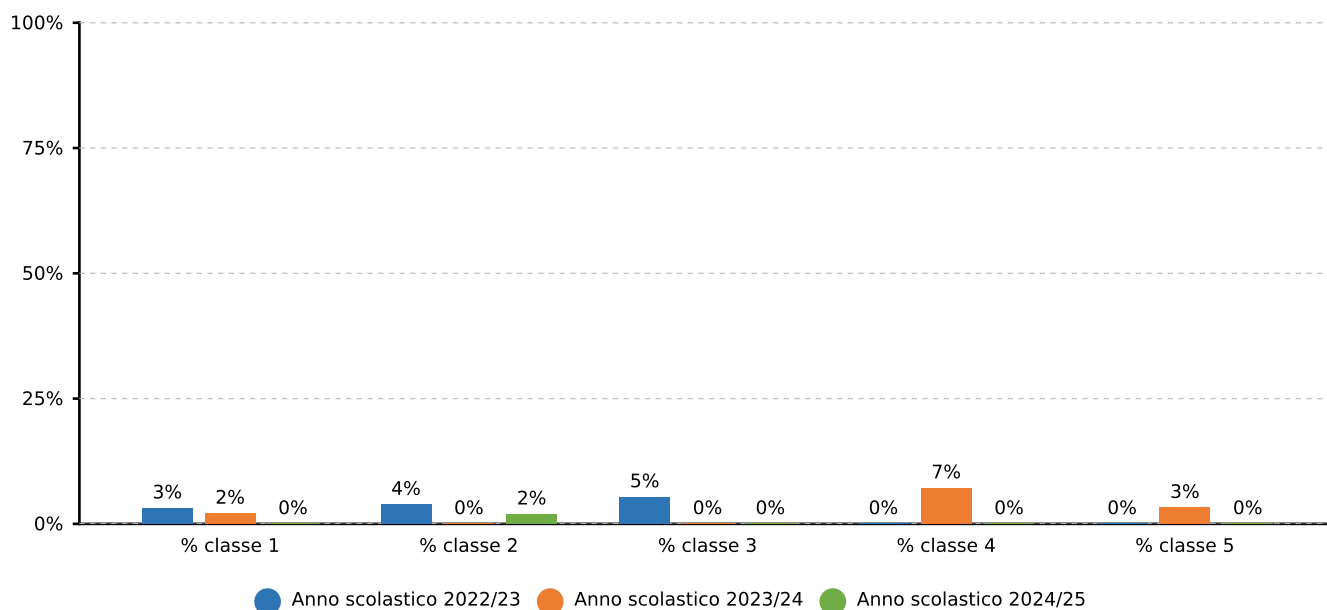
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

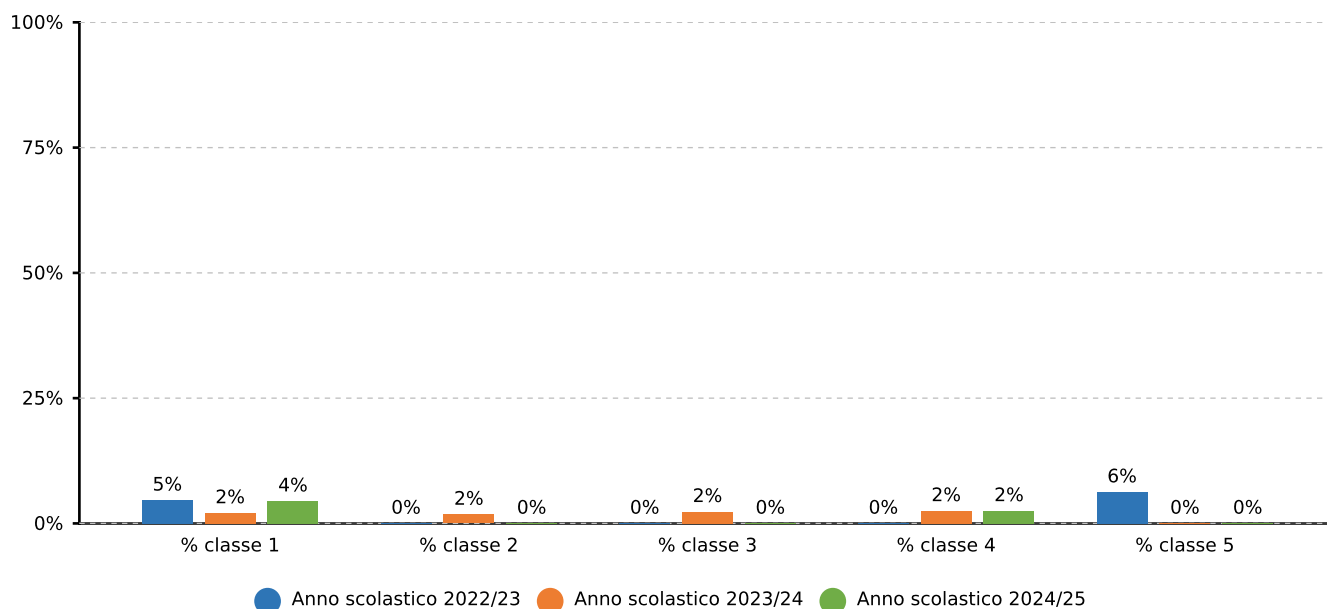




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare il livello di preparazione delle studentesse e degli studenti nell'area linguistica all'interno della sezione professionale.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano al termine del primo biennio e a conclusione del percorso nella sezione professionale, riducendo il dislivello rispetto alle medie regionali e nazionali.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, la scuola ha lavorato per valorizzare le differenti potenzialità, attitudini e interessi degli allievi e per innalzare il livello di preparazione delle studentesse e degli studenti nell'area linguistica all'interno degli indirizzi professionali, mettendo in campo un'offerta formativa opportunamente differenziata con un'ampia gamma di percorsi di apprendimento, curricolari ed extracurricolari. Si riporta in seguito il prospetto dei progetti, realizzati prevalentemente con personale interno, strettamente collegati con gli insegnamenti curricolari e con le finalità formative specifiche dei distinti indirizzi.

Area Tematica - ARRICCHIMENTO CULTURALE E CITTADINANZA ATTIVA

- Potenziamento e sviluppo della Biblioteca d'Istituto
- Andiamo al cinema – David Giovani
- Pronto soccorso linguistico, italiano L2 – Peer education
- Evento Cennini: sfilata e mostra di abiti e prodotti artistici

Area Tematica - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Progetto triennale "PEACE 2"
- Progetto "S-BULLO-niamo"
- Progetto "Promozione ed Etica della Salute"
- Progetto "Conoscere e prevenire i disturbi alimentari"
- Progetto "Alimenti a confronto: vero o falso?"

Area Tematica - ATTIVITÀ SPORTIVA SCOLASTICA

- Centro sportivo scolastico

Area Progettuale - EDUCAZIONE AMBIENTALE PER UNA TRANSIZIONE ECOLOGICA

- Outdoor education

Area Tematica - SOSTEGNO SCOLASTICO E INCLUSIONE

- Creativa-Mente laboratorio teatrale
- Progetto "Laboratorio polifunzionale di sostegno"
- Andiamo a fare la spesa
- Orto sociale

Area Tematica - PCTO

- Insegno, imparo italiano L2 – Peer education
- Erasmus+ Stage (Italia o estero)
- Simulazione in impresa
- Stage in azienda
- Apprendistato duale di primo livello

Risultati raggiunti

Per valutare i risultati conseguiti, sono stati utilizzati i dati invalsi relativi alle prove standardizzate di italiano al termine del secondo anno e al termine dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado nell'anno scolastico 2024/2025.

Questi dati sono stati integrati con le serie storiche dei risultati per livelli di competenze relativi agli ultimi cinque anni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

Nei dati 2024/2025 si conferma il distacco rispetto al punteggio medio relativo alla Regione Toscana,



che diventa particolarmente significativo (-14.8 punti) per la classe seconda dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Dalla lettura della serie storica 2017-2025 emerge una decisa caduta del punteggio a partire dagli anni post-covid, a dimostrazione delle conseguenze dovute al deficit formativo subito dai bambini e dai ragazzi che negli anni 2019/2021 si sono trovati a frequentare la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO AL TERMINE DELL'ULTIMO ANNO

Nei dati 2024/2025 si conferma il distacco rispetto al punteggio medio relativo alla Regione Toscana, che diventa particolarmente significativo (-28 punti) per la classe 5BMA dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Il dato è confermato da un effetto scuola leggermente negativo.

Allega evidenza

https://drive.google.com/file/d/1nYWiyvFI7wWZLONaIW7m6Slo7deIKUX/view?usp=drive_link

Evidenze

Documento allegato

EvidencedatiINVALSI.pdf



Prospettive di sviluppo

I risultati delle prove INVALSI al termine dei percorsi di studio continuano a indicare la necessità di potenziare la formazione in italiano delle studentesse e degli studenti della sezione professionale, stante anche la centralità ormai assunta dalle competenze linguistiche nei contesti lavorativi attuali.

Anche il lavoro svolto per ridurre la percentuale dei livelli medio-bassi merita di essere perseguito convintamente nel prossimo triennio. Riteniamo però sia opportuno spostare il focus sui risultati delle prove standardizzate nazionali, delimitando il campo di indagine agli studenti delle classi seconde di tutti gli indirizzi scolastici.

Le azioni da mettere in campo includono la promozione di una didattica partecipativa, coinvolgente, collaborativa e innovativa, anche sviluppando idee e risorse di professionalità già presenti nel corpo docente ma forse non ancora adeguatamente socializzate e sistematizzate, ricorrendo magari a strumenti e pratiche di condivisione delle esperienze, di autoaggiornamento e di ricerca-azione, da affiancare ai tradizionali metodi di formazione in servizio.